



Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MATERNA "MARIA SS. DELLE GRAZIE"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MATERNA "MARIA SS. DELLE GRAZIE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n° 2 del 11/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2019 con delibera n. 1

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La realtà territoriale

La scuola è situata a *Tresilico* un tempo frazione, ed ora quartiere di Oppido Mamertina in provincia di Reggio Calabria. La popolazione scolastica è molto varia sia dal punto di vista sociale che culturale e proviene da stili di vita diversi. Infatti accanto ai bambini appartenenti ad una classe sociale formata da professionisti, proprietari terrieri, commercianti ed impiegati alla pubblica amministrazione, ci sono quelli le cui attività sono più precarie e meno remunerative, artigiani, pastori, contadini; non mancano i disoccupati e i cassintegrati e bambini provenienti da famiglia di nazionalità bulgara e romena. Esistono ambienti di degradazione sociale, di traffici illeciti e di pseudo culture della prepotenza. Infatti esistono all'interno alcune pesanti problematiche che generano situazioni sociali precarie, accentuando così fenomeni di dispersione, di abbandono e di svantaggio a livello culturale e relazionale. In questo quadro la scuola dell'Infanzia "Maria SS delle Grazie", facendo avvertire la propria responsabile presenza, mira a rendere migliori le condizioni di vita della popolazione mediante la promozione di un'opera di risanamento dei

rapporti sociali basata sul coinvolgimento delle famiglie e del tessuto sociale.

La proposta educativa

La Scuola dell'Infanzia M.SS. delle Grazie, ispira la propria proposta educativa al Vangelo, non tralasciando i principi di Madre Clelia Merloni, fondatrice delle "Apostole del Sacro Cuore di Gesù". I punti principali di cui tiene conto sono:

- o La centralità della/del bambina/o nell'atto educativo;
- o L'educazione alla libertà come autonomia di pensiero e progetto di vita;
- o La ricerca della relazione con l'altro come atteggiamento di fondo dell'espressione umana;
- o Uno stile semplice, familiare, accogliente ed improntato al rispetto reciproco.

La Scuola si impegna ad assicurare una continuità educativa tra vita familiare ed esperienza scolastica, collaborando con la famiglia ed integrandone l'azione, attraverso una pedagogia protesa alla piena realizzazione dei valori umani universali, nel rispetto delle specifiche identità dei bambini e delle famiglie.

Considerando il territorio in cui la scuola opera, le docenti hanno operato

una scelta di mete educative dalle quali scaturiscono gli obiettivi formativi che si intendono perseguire:

1. Conoscere ed approfondire la realtà personale degli alunni.
2. Aiutare i bambini a riconoscere, raccontare ed esprimere le proprie emozioni
3. Far approfondire la conoscenza dell'identità personale scoprendo le proprie radici in uno scambio culturale e confronto reciproco, analizzando il passato ed assegnando ad ogni avvenimento il giusto valore, per promuovere la cura del bene comune.
4. Valorizzare l'unicità e l'originalità di ogni bambino.
5. Considerare la "diversità" come fattore di arricchimento personale.
6. Considerare l'accoglienza quale stile professionale.
7. Considerare la "continuità" come momento operativo all'interno della progettazione educativa.
8. Considerare la scuola come punto di riferimento essenziale di ogni iniziativa scolastico-sociale e viceversa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ **SCUOLA MATERNA "MARIA SS. DELLE GRAZIE" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RC1A13900A
Indirizzo	VIA CARBONE GRIO, 11 - TRISILICO OPPIDO MAMERTINA OPPIDO MAMERTINA 89014 OPPIDO MAMERTINA
Telefono	096686555
Email	donbenedetto@libero.it
Pec	

Approfondimento

Nell'anno 1948 don Raffaele Petullà, parroco della parrocchia "Santa Caterina", istituisce l'asilo e affida circa 55 bambini alle cure di alcune insegnanti laiche

Successivamente questa istituzione diventa scuola materna non statale "Maria S.S. delle Grazie" e viene affidata alle Rev.me suore "Apostole del Sacro Cuore di Gesù". Gli Orientamenti del 1991, hanno creato l'occasione per affermare la dignità educativa di tale istituzione, costituendo un passo notevole circa l'affermazione di questa come vera scuola. Si afferma così una grande crescita, una grande fiducia delle famiglie del territorio che preferiscono iscrivere i propri figli alla scuola materna non statale, pur avendo nel comune quella statale.

Il processo di crescita e sviluppo di ogni bambino necessita di contesti nei quali, spazi, materiali, tempi, così come relazioni ed esperienze siano progettati e organizzati con cura e

consapevolezza.

Risorse strutturali e materiali

La scuola materna "Maria S.S. delle Grazie" è ubicata in una struttura edilizia di proprietà della parrocchia. Al piano terra si articola la parte principale della scuola composta da due sezioni, un'aula per eventuali laboratori, un grande salone polivalente per l'accoglienza dei bambini e per momenti ludici, ricreativa e per le attività di psicomotricità ed è inoltre fornita di attrezzature audio-video e materiale ludico di vario genere. Inoltre vi è il refettorio, i servizi igienici per bambini ed insegnanti, teatro e un'ampia cappella e l'ufficio della direzione della scuola. Al piano superiore la cucina con relativa dispensa e la parte rimanente di detto piano è adibita ad abitazione delle suore. La struttura dispone, inoltre di due ampi spazi all'aperto per attività motorie, campo a 11 e campo.

Il materiale utilizzato a Scuola è composto da: guide e libri didattici, videocassette e dvd per bambini e per insegnanti, materiale ludico strutturato per l'osservazione, la sperimentazione, la ricerca, le operazioni logico matematiche, la pittura, le attività manipolative, attrezzi per la psicomotricità, tappeti, ecc. L'intero edificio è dotato di uscite di sicurezza e punti di raccolta esterni.

Nido

Accoglie bambini dai 3 ai 36 mesi, è ubicato nella zona nord del piano terra della scuola. Obiettivo del nido è quello di conferire al bambino autonomia nel movimento, di favorire lo sviluppo cognitivo e linguistico. I bambini dai 24 ai 36 mesi attività ludico - ricreative con lo scopo di fargli acquisire competenze necessarie per sviluppare relazioni sociali in modo precoce che rappresentano la radice dello sviluppo socio- cognitivo e linguistico. Obiettivo di questa sezione è quello di realizzare una base educativa che si colloca tra nido e scuola dell' Infanzia.

CUCINA-MENSA

La scuola è attrezzata con una cucina interna nella quale dal lunedì al venerdì vengono preparati secondo un menù rilasciato dall' ASL locale i pasti. Inoltre vi è la possibilità di adattare il menù in base alle esigenze alimentari e alle intolleranze di ogni bambino.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1

Biblioteche	Classica	1
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	3

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	3
Personale ATA	4

Approfondimento

la scuola è un organizzazione complessa in cui interagiscono un insieme di persone :

Il gestore: parroco della comunità;

Due insegnanti religiose abilitate alla classe di concorso infanzia (volontarie);

Una insegnante abilitata alla classe di concorso infanzia (regolarmente assunta);

Una educatrice dell'infanzia con titolo specifico (regolarmente assunta);

Due collaboratori scolastici (regolarmente assunti);

Una cuoca (regolarmente assunta);

Una Applicata di segreteria;

Una insegnante di Inglese (volontaria);

Una esperta di Psicomotricità (volontaria).

I docenti della scuola ritengono che i fattori di qualità del servizio scolastico che intendono offrire siano i seguenti:

- La collegialità
- La suddivisione del lavoro in campi d'esperienza
- La coerenza con le aspettative e le esigenze del territorio
- La disponibilità dei docenti a sperimentazioni, innovazioni didattiche e aggiornamento
- Il rapporto tra scuola e famiglia.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La mission della nostra scuola prevede lo sviluppo armonico e integrale del bambino, all' interno di principi culturali condivisi, ma anche nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali.

La scuola in collaborazione con la parrocchia si pone come istituzione educativa a sostegno della famiglia con la quale collabora nel reciproco rispetto dei ruoli.

Per il triennio 2019/2022 prevede:

- *continuità tra nido e scuola dell'Infanzia*
- *benessere dei bambini*
- *maggiore collaborazione scuola- famiglia*
- *attivazione di progetti per lo sviluppo delle competenze chiave*
- *sviluppo dell'inclusione e apertura al territorio*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Continuità tra il nido e la scuola dell' Infanzia.

Traguardi

Progettare incontri al fine di far conoscere e inserire il bambino nei futuri spazi della scuola dell'infanzia Prevedere incontri con le insegnanti future.

Competenze Chiave Europee



Priorità

1 COMUNICAZIONE DELLA MADRELINGUA: Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni e Interagire con gli altri 2 IMPARARE AD IMPARARE il bambino ha la possibilità di riflettere sulle esperienze vissute e trasferire le sue conoscenze nei diversi contesti: a scuola, in famiglia, nel territorio e nella formazione extrascolastica. 3 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE si tratta di saper partecipare in modo attivo, efficace e costruttivo alla vita sociale in società sempre più diversificate.

Traguardi

1 Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comunicare con gli altri, comprendere narrazioni, usare il linguaggio per esprimersi, avvicinarsi alla lingua scritta. 2 Avere fiducia in se stesso, essere consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, avere curiosità e voglia di sperimentare, cogliere diversi punti di vista e saper usare gli errori come fonte di conoscenza, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze. 3 Sviluppare il senso dell'identità personale, conoscere le tradizioni della propria famiglia, della comunità e saperle confrontare con le altre. Avere consapevolezza dei propri diritti e delle regole dello stare insieme.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola Paritaria "Maria SS. delle Grazie" fissa per il suo operato le seguenti finalità:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento (Conoscere ed approfondire la realtà personale degli alunni).
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali (Considerare la diversità



come un fattore di arricchimento personale).

- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale previsto da questo grado di istruzione
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva (Far comprendere la conoscenza dell'identità personale scoprendo le proprie radici in uno scambio culturale e confronto reciproco, analizzando il passato ed assegnando ad ogni avvenimento il giusto valore per promuovere la cura del bene comune).
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra Scuola dell'Infanzia mira all'innovazione didattica e strumentale.

Particolarmente significativo è stato il laboratorio multimediale ,un' attenzione maggiore è stata data alle metodologie didattiche: il coding, il cooperative learning e la flipped classroom e circle time.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola intende utilizzare:

Il coding , ovvero l'insieme delle procedure utili alla creazione di programmi



finalizzati a risolvere dei problemi. Il pensiero computazionale quale metodologia per lo sviluppo del pensiero critico dei bambini.

Cooperative learning : modalità di apprendimento basata sull' interazione di gruppo di bambini che collaborano al fine di raggiungere un obiettivo comune, tale metodologia per un apprendimento che porterà alla scoperta di nuove conoscenze.

Circle time : facilita e sviluppa la comunicazione come metodologia permette la conoscenza di se e la libera attività di espressione delle idee, dei sentimenti e dei vissuti personali.tale metodologia risulta efficace per l'educazione socio affettiva.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA MATERNA "MARIA SS. DELLE
GRAZIE"

RC1A13900A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-

temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Approfondimento

- La maturazione dell'**identità**, intesa come rafforzamento degli atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, fiducia nelle proprie capacità e motivazione alla curiosità.

- La conquista dell'**autonomia**, intesa come capacità di orientarsi e compiere scelte autonome in situazioni relazionali diverse, di interagire con gli altri e di aprirsi alla scoperta.

-Lo sviluppo delle **competenze**, inteso come sviluppo e/o consolidamento delle abilità sensoriali, intellettive, percettive, motorie, linguistico/espressive e logico/critiche.

-Lo sviluppo del senso di **cittadinanza**, che implica la scoperta dell'altro, delle diversità, delle relazioni, al fine di porre le fondamenta di un abito democratico orientato al futuro e rispetto del rapporto uomo-natura.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

La scuola dell' Infanzia "Maria SS. delle Grazie" svolge attività didattiche, ogni anno da Settembre a Giugno rispettando il seguente orario:

Dal Lunedì al Venerdì :

- Dalle 8,00 alle 9,30 accoglienza in salone ;
- Dalle 9,30 alle 10:00 la routine di sezione ;
- Dalle 10:00 alle 11,30 attività di laboratorio in sezione o in salone;
- Dalle 11:30 alle 12,00 routine preparatoria al pranzo;
- Dalle 12,00 alle 13,00 i bambini pranzano in sala mensa;
- Dalle 13,00 alle 14,00 ricreazione in salone o in giardino;
- Dalle 14,00 alle 15,00 attività in sezione;
- Dalle 15,00 alle 15:30 merenda ;
- Dalle 15,30 alle 16,00 uscita.

Il Sabato

Dalle ore 8,00 alle ore 13.00 senza pranzo.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

SCUOLA MATERNA "MARIA SS. DELLE GRAZIE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

Nella nostra scuola le diverse attività sono svolte partendo dall'osservazione dei bambini, che attraverso il fare e lo sperimentare, hanno possibilità di raggiungere le competenze della loro età con tempi e modalità individuali. Le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'istruzione costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. In base alle indicazioni nazionali vengono scelti i contenuti e i metodi, le forme di organizzazione e valutazioni coerenti con i traguardi formativi previsti per lo sviluppo delle competenze, al fine di promuovere un'apprendimento più efficace vengono progettati degli obiettivi specifici per ogni campo di esperienza ponendo attenzione all'interazione tra di essi.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Coordinatrice Infanzia</p>	<p>Relaziona e collabora diretta con la Direzione sui problemi della scuola dell'infanzia Organizza l'utilizzo degli spazi e degli ambienti si apprendimento Partecipa alle riunioni di Staff Collabora alla stesura del nuovo piano triennale dell'offerta formativa insieme con il dirigente scolastico e le altre figure di Staff</p>	<p>1</p>
-------------------------------	--	----------

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>Docente infanzia</p>	<p>Contribuisce alla formazione e allo sviluppo delle capacità cognitive dei bambini Stimola l'autonomia, la creatività e l'apprendimento Concorre alla realizzazione del PTOF con attività di insegnamento e potenziamento Definisce gli obiettivi educativi Prepara, organizza e svolge attività ludico-educative con i bambini Monitora e valuta il raggiungimento degli obiettivi prefissati Impiegato in attività di:</p>	<p>3</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Applicata di segreteria	Svolge attività specifiche di : area didattica(iscrizione studenti- rilascio di nulla osta per trasferimento alunni- rilascio certificati e attestazioni varie , gestione dell'archivio e del protocollo.
--------------------------------	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ FISM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ FISM

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla pianificazione di interventi e piani formativi e finanziari in linea con le indicazioni della FISM provinciale di Reggio Calabria

La scuola si unisce alla presente rete di scuole con la finalità:

- di promuovere la scuola dell'infanzia e sostenerla nelle attività pedagogiche, didattiche e di formazione del personale;
- promuovere iniziative sul territorio coinvolgendo famiglie e ambiti territoriali locali;
- condividere professionalità e strumenti a sostegno

La scuola dell'infanzia assicura la presenza del proprio personale docente e non, nelle attività che si andranno a svolgere e in base alle necessità del momento.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LIFE LONG LEARNING

Il personale della scuola dell'infanzia Paritaria "Maria S.S.delle Grazie", segue corsi di aggiornamento in vari settori. Un' attenzione particolare viene data all'aggiornamento di educatori, docenti e collaboratori scolastici in tema di sicurezza. La scuola aderisce a tutti i laboratori/corsi di aggiornamento promossi dalla FISM DI Reggio Calabria.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo